

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Кондопожский муниципальный район  
МОУ Кяппесельгская ОШ

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ОУ

Макарьева Е.В.

приказ № 34

от 31.08.2021

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

Протокол № 14 от 24.05.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
духовно-нравственной направленности  
**«Уроки нравственности»**  
для 1-4 классов  
начального общего образования.

Разработчик программы:  
учитель начальных классов  
Комарова Н.В.

Курс внеурочной деятельности: «**Уроки нравственности**»

Духовно-нравственное направление

Класс 2, 4

Учитель: Комарова Наталья Владимировна

Количество часов на учебный год: 34

часов

Количество часов в неделю: 1 час

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Основной образовательной программы школы на 2021-2022 учебный год (утв. приказом от 31.08.2021 №34)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- авторской программы «Азбука нравственности», Э.Козлова, И.С.Хомякова, В.И.Петрова;

Программа духовно- нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- *патриотические чувства гражданина России;*
- *гражданская идентификация;*
- *общечеловеческие ценности;*
- *поликультурный мир;*
- *личное нравственное самосовершенствование.*

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В **Концепции** духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

«*Этические беседы*» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа на 2 класс включает в себя 34 занятия по 40 минут, в 4 классе – 34 часа по 30 минут

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. **Идеал** – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). **Идентификация** — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности » будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие

нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

*В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:*

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

***Уметь:***

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

• **Личностные универсальные учебные действия:**

У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Ученик получит возможность для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметными результатами** изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

• **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности»*

рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности.

		Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

### Содержание программы

#### **2 класс (34 часа)**

№ п/п	Темы разделов	Основные виды и формы деятельности
1.	Культура общения	Беседа.
2.	Общечеловеческие нормы нравственности	Беседа.
3.	Дружеские отношения	Беседа.
4.	Понять другого	Беседа.

#### **4 класс (34 часа)**

№ п/п	Темы разделов	Основные виды и формы деятельности
1.	Культура общения	Беседа.
2.	Самовоспитание	Беседа.
3.	Общечеловеческие нормы нравственности	Беседа.
4.	Искусство и нравственность	Беседа.

## Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учсь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.:

## Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
	<b>Раздел № 1</b> <b><u>Культура общения</u></b>	<b>9</b>		
1.	Этикет (повторение).	1		
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		
3.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		
4.	Встреча и развлечение гостей.	1		
5.	Встреча и развлечение гостей.	1		
6.	Поведение в гостях.	1		
7.	Поведение в гостях.	1		
8.	Как дарить подарки.	1		
9.	Как дарить подарки.	1		
	<b>Раздел № 2</b> <b><u>Общечеловеческие нормы нравственности</u></b>	<b>4</b>		
10.	Заповеди.	1		
11.	Заповеди.	1		
12.	Дал слово держи.	1		
13.	Дал слово держи.	1		
	<b>Раздел № 3</b> <b><u>Дружеские отношения</u></b>	<b>11</b>		
14.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		
15.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		
16.	Преданный друг.	1		
17.	О доброте и бессердечии.	1		
18.	О доброте и бессердечии.	1		

19.	Об уважительном отношении к старшим.	1		
20.	О зависти и скромности.	1		
21.	О зависти и скромности.	1		
22.	О доброте и жестокосердии.	1		
23.	В мире мудрых мыслей.	1		
24.	В мире мудрых мыслей.	1		
	<b>Раздел №4</b> <b><u>Понять другого</u></b>	<b>10</b>		
25.	Золотые правила.	1		
26.	Золотые правила.	1		
27.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		
28.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		
29.	О тактичном и бестактном поведении.	1		
30.	О тактичном и бестактном поведении.	1		
31.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1		
32.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1		
33.	В мире мудрых мыслей.	1		
34.	Обзор курса этики за год.	1		

## Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактически
<b>1</b>	<b>Культура общения</b>	<b>9</b>		
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1		
2.	Культура общения в современной семье.	1		
3.	Культура общения в современной семье.	1		
4.	О терпимости к ближним.	1		
5.	О терпимости к ближним.	1		
6.	Культура спора.	1		
7.	Этикетные ситуации.	1		
8.	В мире мудрых мыслей.	1		
9.	В мире мудрых мыслей.	1		
<b>2</b>	<b>Самовоспитание</b>	<b>7</b>		
10.	«Познай самого себя».	1		
11.	Самовоспитание.	1		
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1		
13.	Как я работаю над собой.	1		
14.	О терпении.	1		
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1		
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1		
<b>3</b>	<b>Общечеловеческие нормы нравственности</b>	<b>10</b>		
17.	Об источниках наших нравственных знаний.	1		
18.	Совість - основа нравственности.	1		
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1		
21.	Заветы предков.	1		

22.	Россияне о любви к Родине.	1		
23.	Твоя малая родина.	1		
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1		
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1		
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1		
<b>4</b>	<b>Искусство и нравственность</b>	<b>8</b>		
27.	Нравственное содержание древних мифов.	1		
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1		
29.	Положительные герои в былинах и сказках.	1		
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1		
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1		
32.	Искусство и нравственность.	1		
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1		
34.	Обзор курса этикета.	1		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		